Niveau(x) d'enseignement : 3 Numéro EDUQ : 9870617
Centre d'intérêt : TEI

Examen diagnostique : français, en primaire. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, [1987]
[24] p. ; 25 cm + Guide d'utilisation : 47 p. ; 1

Titre de la coll. : Code : Exercice (manuel) : Cahier (guide) :

Cadet(eur)(s) secondaire(s) : Commission des écoles catholiques de Montréal. Service des études

Descripteur(s) : Français (langue) * Lecture * Difficulté d'apprentissage * Evaluation de l'apprentissage * Activité d'apprentissage * Examen * Guide pédagogique * Primaire (Ordre d'enseignement)

Cet outil destiné à l'enseignant veut lui permettre d'identifier de façon précise les faiblesses des élèves de la 1e année du primaire qui éprouvent de la difficulté à lire et lui fournir des données pour intervenir afin d'améliorer leur compréhension d'un texte informatif. Le document se présente en deux brochures. La première est constituée de l'"examen" proprement dit. La deuxième est le guide d'utilisation dans lequel on trouve les objectifs de l'examen diagnostique ainsi que l'objectif de chacune de ses parties. En outre, on fournit à l'enseignant des informations pratiques en ce qui concerne l'utilisation, l'administration et la correction de cet examen. Finalement, on suggère quelques interventions précises visant à améliorer l'habileté à lire des élèves.

Type de document :

90-70217A

TABLE DES MATIÈRES

	PAGES
Objectifs de l'examen diagnostique	1
Objectif de chaque partie de l'examen	2
Utilisation de l'examen diagnostique	4
Moment d'utilisation	4
Type de passation	4
Administration de l'examen	5
Matériel	5
Durée	5
Consignes générales	6
Consignes particulières	6
Correction de l'examen	8
Interprétation des résultats	14
Interprétation des rappels de l'élève (2e partie)	14
Interprétation des résultats aux parties 1, 3 à 7	15
Interprétation finale des résultats	15
Interventions pédagogiques	15
Pistes d'intervention	19
Mise en garde	19
Stratégies favorables au développement de l'habileté à lire	20
Interventions pédagogiques	21
Exemples d'interventions	22
Annexes	
Questions de la 1ère partie	35
Questions de la 2e partie	38
Relevé des rappels, question 6	43
Relevé des rappels, question 7	44
Relevé des rappels, question 8	45
Texte: Comment un caméléon peut-il changer de couleur?	46
Fiche de l'élève	47

OBJECTIFS DE L'EXAMEN DIAGNOSTIQUE

L'examen vise à:

. permettre à l'enseignant d'identifier, de manière plus précise, les faiblesses des élèves qui éprouvent des difficultés à lire;

. fournir à l'enseignant des données qui lui permettront d'intervenir, auprès des élèves, pour améliorer leur compréhension d'un texte informatif.

Compte tenu de la portée diagnostique de l'examen, il convient de faire les mises en garde suivantes:

. cet examen ne doit pas être administré en vue du classement des élèves;

. les résultats obtenus à cet examen ne doivent pas être interprétés en fonction d'une note de passage; on respectera, à cet égard, les critères fournis dans la section **interprétation des résultats**;

. cet examen est essentiellement orienté vers l'amélioration de l'apprentissage de la lecture et débouche sur des stratégies à utiliser pour y arriver; en cela, il appartient au domaine de l'évaluation formative.

OBJECTIF DE CHAQUE PARTIE DE L'EXAMEN

L'examen comprend sept parties distinctes, chacune d'elles évaluant une composante de l'habileté à lire. Le tableau suivant présente, pour chaque partie de l'examen, la composante qui est en jeu.

Tableau 1

Parties de l'examen	Composantes de l'habileté à lire évaluées
1ère partie	Connaissances du réel traité dans le texte.
2e partie	Capacité de comprendre un ensemble organisé d'informations.
3e partie	Capacité de donner le sens qui convient aux mots qui ont plusieurs significations.
4e partie	Capacité de donner du sens aux mots difficiles à partir du contexte.
5e partie	Capacité de donner du sens aux mots à partir de ses propres connaissances lexicales.
6e partie	Capacité de comprendre la relation entre les mots d'une même phrase.
7e partie	Capacité de comprendre les marqueurs de relation entre les phrases pour donner du sens au texte.

Si l'on regroupe les différentes parties de l'examen selon le niveau de compréhension évalué, on obtient le tableau suivant:

Tableau 2

Parties de l'examen	Niveaux de compréhension
3e partie 4e partie 6e partie	Compréhension des phrases.
7e partie	Compréhension du lien entre deux phrases.
2e partie	Compréhension d'un ensemble organisé d'informations.
1ère partie 5e partie	Capacité de faire les inférences exigées par le texte à partir de ses connaissances du réel.

UTILISATION DE L'EXAMEN DIAGNOSTIQUE

MOMENT D'UTILISATION

On peut utiliser l'examen diagnostique quand on décèle, chez un élève, des difficultés constantes à reconstruire le sens d'un texte. En conséquence, on ne saurait favoriser un moment particulier de l'année. Cependant, il va sans dire qu'administrer l'examen, alors que l'année est très avancée, ne permettrait qu'un constat sans laisser le temps d'intervenir efficacement.

TYPE DE PASSATION

Étant donné le mode de questionnement retenu (questions à choix multiple, réponses écrites), cet examen peut être administré individuellement, à des petits groupes ou à la classe entière.

De toute évidence, une administration individuelle de l'examen permet d'observer plus à fond les stratégies de compréhension. En demandant à l'élève d'expliquer quelques-unes de ses réponses ou sa manière de procéder, l'enseignant peut mieux cerner ses stratégies de lecture.

Le choix du type de passation peut également dépendre du mode de fonctionnement des élèves. Certains sont plus motivés en grands ou en petits groupes, tandis que d'autres s'appliquent mieux ou fonctionnent mieux lorsqu'ils sont seuls avec l'enseignant.

ADMINISTRATION DE L'EXAMEN

MATÉRIEL

L'enseignant doit prévoir le matériel suivant:

- le cahier de l'élève
- les questions de la 1ère partie (p. 35 à 37)
- les questions de la 2e partie (p. 38 à 42)
- des feuilles-réponses (l'enseignant peut faire corriger et analyser, par l'informatique, les réponses des élèves aux parties 3 à 7; dans ce cas, prévoir des feuilles-réponses informatisées).

L'utilisation d'un dictionnaire n'est pas autorisée lors de l'examen.

DURÉE

L'administration de l'examen doit se faire en deux périodes distinctes. On peut prévoir entre 40 et 60 minutes pour chacune d'elles.

1ère période

- répondre aux questions de la 1ère partie;
- lire le texte;
- répondre aux questions de la 2e partie.

2e période

- relire le texte;
- répondre aux questions de la 3e à la 7e partie.

CONSIGNES GÉNÉRALES

. Expliquer aux élèves dans quel but ils vont passer l'examen diagnostique et solliciter leur collaboration.

Démarche à respecter pour chaque partie de l'examen

. Inviter les élèves à lire les directives puis, s'assurer qu'ils ont compris ce qui est demandé.

. Faire l'exemple proposé avec les élèves, en faisant ressortir la manière de procéder pour répondre à la question posée.

. Demander aux élèves de répondre aux questions de la partie concernée.

. Ne pas intervenir auprès des élèves, sauf si ceux-ci manifestent qu'ils n'ont pas compris la consigne de départ; leur apporter alors l'aide nécessaire.

. Attendre que tous les élèves aient terminé avant de passer aux parties suivantes de l'examen.

CONSIGNES PARTICULIÈRES

Première partie

. Remarquer qu'il n'y a pas d'exemple pour cette partie de l'examen puisque l'on vérifie l'état des connaissances des élèves sur des aspects qui sont implicitement évoqués par le texte.

. Distribuer aux élèves les questions de la première partie et leur demander de répondre sur les feuilles mêmes.

Deuxième partie

. Inviter les élèves à lire deux fois le paragraphe utilisé à titre d'exemple. Ensuite, leur demander de fermer leur cahier et leur distribuer la question à laquelle ils doivent répondre. Faire un retour sur les rappels produits. Faire ressortir que l'on attend d'eux qu'ils puissent rapporter la plus grande quantité d'informations données par le paragraphe. Puis, passer à l'examen proprement dit.

. Faire lire deux fois le paragraphe 6. Distribuer la question 6 dès que tous les élèves ont terminé leur lecture.

Procéder de la même manière pour les questions 7 et 8.

. Faire en sorte que les élèves ne puissent se référer au texte lorsqu'ils répondent aux questions de cette deuxième partie.

Quatrième partie

. À partir de l'exemple proposé, faire ressortir que les phrases, qui précèdent et qui suivent le mot dont on cherche la signification, peuvent nous aider à en comprendre le sens.

Septième partie

. À partir de l'exemple proposé, faire ressortir que les phrases, qui précèdent ou qui suivent le ou les mots dont on cherche la signification, peuvent nous aider à en comprendre le sens.

CORRECTION DE L'EXAMEN

Première partie

. Vérifier les connaissances que possèdent les élèves sur des phénomènes ou des concepts implicitement évoqués par le texte, en se référant à la clef de correction ci-dessous.

. Évaluer si l'élève connaît quelque chose du phénomène ou du concept en cause plutôt que l'exactitude ou l'exhaustivité de l'explication fournie. Accorder un point par explication qui révèle que l'élève a des connaissances du phénomène. Reporter le résultat (sur 5) sur la **Fiche de l'élève** présentée à la page 47.

Clef de correction

1. Les creux de terrain se rempliront d'eau pour former des lacs et des rivières.

2. a) Oui ou peut-être

   b) Lors d'une inondation, les poissons seraient emportés par le courant dans les lacs ou les rivières nouvellement formés.

3. a) Oui ou peut-être

   b) Cela est possible grâce à un appareil appelé un sonar. Cet appareil émet et reçoit des ondes sonores, lesquelles sont transformées sous forme visuelle pour donner une image des fonds marins.

4. a) Beaucoup

   b) Comme tous les animaux, les baleines se reproduisent, puis meurent. Comme il en existe une grande quantité, plusieurs sont mortes depuis plusieurs milliers d'année.

5. Il flotte à la surface de l'eau ou échoue sur les rivages.

Deuxième partie

- Faire le relevé des segments rapportés par l'élève aux questions 6, 7 et 8 en utilisant les feuilles **Relevé des rappels** présentées aux pages 43, 44 et 45.

- Pour chaque question, cocher, sur la feuille correspondante, les segments rapportés par l'élève.

- Considérer l'idée rapportée plutôt que le rappel de tous les mots à l'intérieur d'un même segment.

- Ne pas pénaliser l'élève si l'orthographe des mots n'est pas respectée.

Exemples de rappels d'élèves

Rappels du paragraphe 6

Exemple 1

Il a été vu au fond de l'eau et dans l'eau par les touristes et sur le bord du lac.

Exemple 2

Le monstre a été vu sur une corniche en train de dormir et même sur la route.

Pour chacun de ces rappels, on trouvera, à la page 43, le relevé des segments qui ont été considérés comme rappelés.

Rappels du paragraphe 7

Exemple 1

> C'est un grand animal au dos bossu avec une petite tête de serpent.

Exemple 2

> Ils ont vu un animal énorme avec un petit cou. D'autres disent que c'est un plésore. Et ceux qui disent que c'est un animal qu'ils n'ont jamais vu.

Pour chacun de ces rappels, on trouvera, à la page 44, le relevé des segments qui ont été considérés comme rappelés.

Rappels du paragraphe 8

Exemple 1

> Les hommes de science rejettent l'idée que les monstres puissent être des animaux préhistoriques. Car ils n'auraient pu vivre dans une mer froide s'ils sont habitués au contraire.

Exemple 2

> Les hommes de science ne croient pas que les monstres existent réellement. Ils ne peuvent pas vivre dans l'eau glacée. On n'a jamais vu de squelettes sur les rivages. Aussi les hommes de science ont mis une caméra avec un rayon solaire pour prendre des photos, mais les photos étaient floues.

Pour chacun de ces rappels, on trouvera, à la page 45, le relevé des segments qui ont été considérés comme rappelés.

Troisième à septième partie

. Corriger les réponses des élèves à partir de la clef de correction ci-dessous. Sur la **Fiche de l'élève**, inscrire le nombre de bonnes réponses pour chaque partie, dans la colonne **Interprétation des résultats aux parties 1, 3 à 7.**

Troisième partie - Exemple: B	
9	A
10	A
11	B
12	B
13	B

Quatrième partie - Exemple: B	
14	A
15	B
16	A
17	A
18	C

Cinquième partie - Exemple: C, D	
19	B
20	C
21	B
22	A
23	C

Sixième partie - Exemple: B	
24	A
25	A
26	A
27	A
28	B

Septième partie - Exemple: C	
29	C
30	C
31	A
32	B
33	C

INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS

INTERPRÉTATION DES RAPPELS DE L'ÉLÈVE (2e partie)

Une première interprétation sera faite à partir des rappels de l'élève. Pour y arriver, l'enseignant utilise les tableaux **Analyse qualitative du rappel de l'élève, questions 6, 7 et 8, aux pages 16, 17 et 18.**

Dans la première colonne de ces tableaux, quatre ou cinq types de rappel sont identifiés. Dans la deuxième colonne, chaque type de rappel est illustré par un ou des exemples. À l'aide de ces informations, l'enseignant détermine, pour chaque question, le type de rappel produit par l'élève.

Une fois le type de rappel identifié, l'enseignant consulte la troisième colonne, pour connaître les difficultés de lecture que l'élève peut éprouver. Il reporte ces pistes d'interprétation sur la **Fiche de l'élève**, en cochant les cases appropriées dans la colonne **Interprétation des rappels.** Ce premier diagnostic doit être confronté aux résultats obtenus par l'élève, aux autres parties de l'examen.

INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS AUX PARTIES 1, 3 À 7

Sur la **fiche de l'élève**, dans la colonne **Interprétation des résultats aux parties 1, 3 à 7**, l'enseignant encercle tous les résultats inférieurs à 4 bonnes réponses. Il décèle ainsi les composantes de l'habileté à lire pour lesquelles l'élève éprouve des difficultés.

INTERPRÉTATION FINALE DES RÉSULTATS

Pour établir son diagnostic, l'enseignant identifie les difficultés qui sont communes aux rappels et aux questions des autres parties, en cochant les cases appropriées dans la colonne **Bilan** de la fiche de l'élève.

INTERVENTIONS PÉDAGOGIQUES

Les pistes d'interprétation identifiées dans la colonne **Bilan** orientent les interventions pédagogiques à faire auprès de l'élève. Dans la section **Interventions pédagogiques** l'enseignant identifie les stratégies de lecture à développer chez l'élève.

ANALYSE QUALITATIVE DU RAPPEL DE L'ÉLÈVE — QUESTION 6

Types de rappel	Exemples	Interprétation
1. L'élève rapporte une seule information et elle est partielle.	Le maître a été vu sur la route. Explication : L'élève omet le segment 7 qui est en relation avec le segment rappelé, puis ignore les autres segments. Dans l'eau. Explication : L'élève omet les segments 7, 3 et 4 qui sont en relation avec le segment rappelé, puis ignore les autres segments.	1. **Manque de connaissances du réel** L'élève retient moins les segments qui évoquent des concepts connus. 2. **Incapacité à utiliser les marqueurs de relation du texte** L'élève éprouve des difficultés à saisir les enchaînements qui relient les segments entre eux. 3. **Difficulté à établir des relations syntaxiques simples** L'élève éprouve des difficultés à comprendre les relations entre les mots d'un même segment. 4. **Problème de vocabulaire** L'élève éprouve des difficultés sur le plan lexical qui peuvent compromettre ses stratégies de lecture.
2. L'élève rapporte des informations dans une des trois phrases du paragraphe, et ces informations sont partielles.	Il a vu des maîtres sur une corniche rocheuse. Explication : L'élève fait un lien entre les segments 3 et 4, mais omet les segments 1 et 2 qui sont en étroite relation avec les segments rapportés. De plus, il ignore les autres segments.	1. **Manque de connaissances du réel** L'élève retient moins les segments qui évoquent des concepts connus. Voir aussi 2, 3, 4.
3. L'élève rapporte des informations dans deux des trois phrases du paragraphe, et ces informations sont partielles.	Le Maître a été vu sur une corniche en train de dormir et tomber sur la route. Explication : L'élève omet les segments 1, 2, 4 et 7 qui sont en relation avec les segments rapportés, puis ignore le segment 5.	1. **Manque de connaissances du réel** L'élève retient moins les segments qui évoquent des concepts connus. 2. **Difficulté à établir des relations syntaxiques simples** L'élève éprouve des difficultés à comprendre les relations entre les mots d'un même segment. 3. **Problème de vocabulaire** L'élève éprouve des difficultés sur le plan lexical qui peuvent compromettre ses stratégies de lecture.
4. L'élève rapporte toute l'information à l'intérieur d'une seule phrase.	Sur la route qui borde le lac. Explication : L'élève établit des liens entre les segments 6 et 7, puis ignore les autres segments.	1. **Capacité de comprendre un court ensemble lié d'informations** 2. **Difficulté à cerner la structure du texte** L'élève ne sait pas utiliser les indices qui définissent la structure du texte. 3. **Manque de connaissances du réel** L'élève n'a pu intégrer certaines informations parce qu'il ne peut les rattacher à des connaissances qu'il possède. Voir aussi 4.
5. L'élève rapporte de l'information dans chacune des trois phrases du paragraphe en omettant des informations.	Il a été aperçu au fond de l'eau par un cogénérien, dans l'eau par les touristes, sur le bord du lac. Explication : L'élève omet les segments 5, 6 et 8.	1. **Bonne représentation de la structure du texte** L'élève sait utiliser les indices qui définissent la structure du texte. 2. **Manque de connaissances du réel** L'élève n'a pu intégrer certaines informations parce qu'il ne peut les rattacher à des connaissances qu'il possède. Voir aussi 4.

ANALYSE QUALITATIVE DU RAPPEL DE L'ÉLÈVE — QUESTION 7

Types de rappel	Exemples	Interprétation
1. L'élève rapporte une seule information et elle est partielle.	Le monstre du Loch Ness est un plésiosaure. Explication : L'élève modifie le segment 6 et omet les autres segments.	1. **Manque de connaissances du réel** L'élève n'a pas suffisamment de connaissances pour établir des liens avec les connaissances qu'il possède. 2. **Difficulté à se représenter la structure du texte** L'élève éprouve des difficultés à utiliser les indices qui dévoilent la structure du texte. 3. **Difficulté à établir des relations syntaxiques simples** L'élève éprouve des difficultés à comprendre les relations entre les mots d'un même segment. 4. **Problème de vocabulaire** L'élève éprouve des difficultés sur le plan lexical qui peuvent compromettre les stratégies de lecture. 5. **Incapacité à utiliser les marqueurs de relation** L'élève éprouve des difficultés à utiliser les marqueurs de relation pour donner du sens au paragraphe.
2. L'élève rapporte toutes ou presque toutes les informations contenues dans la première phrase du paragraphe (caractéristiques physiques du Monstre).	C'est un grand animal, au dos bossu avec une petite tête de serpent. Explication : L'élève omet le segment 6 qui est en relation avec les segments rapportés, puis ignore les autres segments du paragraphe.	1. **Manque de connaissances du réel** L'élève retient les informations contenues dans les segments qui font image. 2. **Incapacité à utiliser les marqueurs de relation du texte** L'élève éprouve des difficultés à construire un ensemble organisé d'informations quand les marques d'enchaînement sont non explicites. 3. **Difficulté à cerner la structure du texte** L'élève éprouve des difficultés à utiliser les indices qui dévoilent la structure du texte. Voir aussi 4.
3. L'élève rapporte des informations dans la première et la deuxième phrase du paragraphe, et ces informations sont incomplètes. **OU** L'élève rapporte des informations dans la première et la troisième phrase du paragraphe, et ces informations sont incomplètes.	Il a le dos bossu et un long cou avec une petite tête de serpent. Aussi il y en a qui disent qu'il ne ressemble à aucun animal. Explication : L'élève omet les segments 1 et 2 de la première phrase, et les segments 11 et 13 de la troisième phrase. Il ignore de plus tous les segments de la deuxième phrase.	1. **Manque de connaissances du réel** L'élève n'a pu intégrer certaines informations parce qu'il ne peut les rattacher à des connaissances qu'il possède. 2. **Difficulté à utiliser les marqueurs de relation contenus dans le texte** L'élève éprouve des difficultés à construire un ensemble organisé d'informations quand les liens entre celles-ci sont peu marqués. 3. **Problème de vocabulaire**
4. L'élève rapporte des informations dans chacune des phrases du paragraphe mais ces informations sont incomplètes.	Ils ont vu un animal énorme avec un petit cou. D'autres disent que c'est un plésiosaure. Et ceux qui disent que c'est un animal qu'ils n'ont jamais vu. Explication : L'élève omet les segments 3, 5 et 6 de la première phrase et modifie le segment 4. Dans la deuxième phrase, il omet les segments 9 et 10, puis il omet le segment 12 dans la dernière phrase.	1. **Bonne représentation de la structure du texte** L'élève sait utiliser les indices qui dévoilent la structure du texte. 2. **Manque de connaissances du réel** L'élève n'a pas suffisamment de connaissances pour établir tous les liens du texte.

ANALYSE QUALITATIVE DU RAPPEL DE L'ÉLÉVE

QUESTION 8

Types de rappel	Exemples	Interprétation
1. L'élève rapporte une seule information et elle est partielle.	« On n'a jamais vu de cadavres sur les rivages du lac. » Explication : l'élève rappelle le segment 8 et omet tous les autres segments.	1. **Manque de connaissances du réel** L'élève n'a pas suffisamment de connaissances pour rattacher les informations du texte aux connaissances qu'il possède. 2. **Non utilisation de la structure du texte** L'élève ne sait utiliser les indices qui dévoilent les liens entre l'information générale et l'information spécifique. 3. **Incapacité à utiliser les marqueurs de relation** L'élève éprouve des difficultés à utiliser les mots qui relient les phrases entre elles, pour donner du sens au texte. 4. **Problème de vocabulaire** L'élève éprouve des difficultés sur le plan lexical qui peuvent compromettre les stratégies de lecture. 5. **Difficulté à établir des relations syntaxiques** L'élève éprouve des difficultés à voir les liens qui relient les mots d'une phrase entre eux.
2. L'élève rapporte des informations de façon éparpillée, sans lien entre elles.	Ça fait 12 000 ans qu'ils n'existent plus. Parce qu'il y a des cadavres et des squelettes sur le bord du rivage, les animaux sont morts. Explication : l'élève rapporte le segment 2 et omet les segments 6 et 9, puis il omet tous les autres segments.	1. **Manque de connaissances du réel** L'élève n'a pas suffisamment de connaissances pour établir les liens entre les informations qu'il a retenues. 2. **Non utilisation de la structure du texte** L'élève ne sait utiliser les indices qui dévoilent les liens entre l'information générale et l'information spécifique. 3. **Incapacité à utiliser les marqueurs de relation** L'élève éprouve des difficultés à utiliser les mots qui relient les phrases entre elles, pour donner du sens au texte. 4. **Problème de vocabulaire** L'élève éprouve des difficultés à comprendre certains mots de vocabulaire contenus dans le texte et/ou à s'aider du contexte pour en trouver le sens.
3. L'élève rapporte une ou deux raison(s) pour laquelle ou lesquelles les scientifiques doutent de l'existence des monstres du Loch Ness, en donnant toutes ou presque toutes les informations qui s'y rattachent.	Les scientifiques croient que les monstres du Loch Ness puissent être des animaux préhistoriques. Car ils n'auraient pu vivre dans une mer froide s'ils sont habitués au contraire. Explication : l'élève rapporte les segments 2, 3, 5 et 8 en relation avec la première raison invoquée par les scientifiques. De plus, il omet tous les autres segments du texte.	1. **Capacité de comprendre un ensemble lié d'informations** 2. **Manque de connaissances du réel** L'élève n'a pu intégrer certaines informations parce qu'il ne peut les rattacher à des connaissances qu'il possède. 3. **Difficulté à se représenter la structure du texte** L'élève éprouve des difficultés à utiliser les indices qui dévoilent la structure du texte : information générale versus information spécifique.
4. L'élève rapporte la position des scientifiques relativement à l'existence ou non des monstres du Loch Ness, ainsi que les raisons invoquées. Les informations rapportées sont partielles.	Les hommes de science ne croient pas que les monstres existent réellement. Ils ne peuvent pas vivre dans l'eau glacée. On n'a jamais vu de squelettes sur les rivages. Aussi les hommes de science ont pris une caméra avec un rayon solaire pour prendre des photos, mais les photos étaient floues. Explication : l'élève omet les segments 2, 4 et 5 qui se rapportent à la première raison invoquée par les scientifiques. De plus, il omet les segments 1 et 3 qui se rapportent à la deuxième raison invoquée, et les segments 10, 11 et 15 en relation avec la troisième.	1. **Bonne représentation de la structure du texte** L'élève est capable d'utiliser les indices qui dévoilent la structure du texte. 2. **Manque de connaissances du réel** L'élève retient mieux les informations contenues dans les segments qui font appel à des représentations qu'il a du réel.

PISTES D'INTERVENTION

MISE EN GARDE

De quels moyens l'enseignant dispose-t-il pour améliorer l'habileté à lire de ses élèves? Doit-il intervenir isolément sur chacun des aspects évalués dans l'examen diagnostique? Comment peut-il s'assurer que ses interventions augmenteront la capacité de comprendre un texte comme un tout cohérent?

Pour répondre à ces questions, il faut se rappeler que le processus de compréhension de texte s'exerce à différents niveaux; à chacun de ces niveaux, le lecteur traite des unités d'information réduites. Cette compréhension du texte morcelé concourt à la compréhension globale du texte mais ne l'engendre pas nécessairement.

Il découle de cette constatation que les interventions pédagogiques viseront à donner à l'élève des stratégies efficaces pour comprendre de petites unités d'information et les liens entre ces unités. **Cependant, l'enseignant ne devra jamais perdre de vue que le but ultime de ses interventions est la compréhension de l'ensemble du texte comme un tout cohérent.**

STRATÉGIES FAVORABLES AU DÉVELOPPEMENT DE L'HABILETÉ À LIRE

Les pages suivantes présenteront des interventions précises à faire afin d'améliorer l'habileté à lire des élèves. Voici tout d'abord quelques pistes plus générales susceptibles de favoriser l'apprentissage de la lecture.

LECTURES NOMBREUSES ET VARIÉES

L'une des causes des difficultés de lecture des élèves est leur manque de connaissances du réel. L'absence de référent rend souvent les textes ou des parties de textes incompréhensibles. Plus les élèves liront, plus ils augmenteront leurs connaissances et plus ils pourront lire efficacement. La rentabilité de ces activités de lecture repose en grande partie sur le choix des textes.

CHOIX DES TEXTES

Plus les difficultés des élèves sont nombreuses, plus les textes doivent être choisis avec soin. Voici quelques critères à observer à cet égard:

- le texte sera court; l'élève réussira plus facilement à lire un texte court et sa performance sera un stimulant;
- le texte traitera d'un sujet susceptible d'intéresser les élèves;
- le texte devra traiter d'un sujet connu des élèves pour qu'ils puissent greffer les informations nouvelles que le texte leur apporte à celles qu'ils ont déjà;
- le texte devra présenter un certain nombre d'informations nouvelles pour que l'élève soit motivé à le lire;
- le texte devra porter sur un réel limité et suffisamment développé pour être explicite. Un texte fait d'énoncés très généraux peut paraître simple à un lecteur adulte. Il en va autrement de l'élève qui est incapable d'habiller ces idées générales de cas particuliers. Plus un texte détaille ou illustre l'information, plus il est facile à lire.

Il est parfois inévitable qu'un texte - ou des parties d'un texte - porte sur un réel inconnu de quelques élèves. L'enseignant aura alors la prudence de leur fournir les connaissances sur lesquelles ils pourront s'appuyer en cours de lecture. Un texte supposant de nombreuses inférences pourra être préparé par de courts textes qui fournissent des informations pertinentes. L'élève sera alors en mesure de suppléer au manque d'information du texte.

INTERVENTIONS PEDAGOGIQUES

La lecture d'un grand nombre de textes n'assure pas, à elle seule, le développement de l'habileté à lire. Cet objectif sera atteint dans la mesure où l'enseignant amènera les élèves à développer des stratégies efficaces de lecture. Au cours de l'objectivation, l'enseignant prendra conscience des difficultés que les élèves ont rencontrées lors de la lecture d'un texte et les élèves découvriront des stratégies à utiliser pour comprendre un texte. Il va sans dire que l'objectivation, auprès des élèves en difficulté, peut avoir lieu au fur et à mesure de la lecture d'un texte.

Comment l'enseignant peut-il faire découvrir à ses élèves les stratégies de lecture contribuant à la compréhension d'un texte? Comment faire objectiver les stratégies déjà utilisées, en vue de les améliorer?

Pour illustrer les types d'intervention pédagogique que l'on peut faire auprès des élèves, nous présentons, dans les pages suivantes, des questions d'objectivation pouvant se greffer à la lecture d'un texte intitulé **Comment un caméléon peut-il changer de couleur?**. On trouvera ce texte à la page 46.

Il revient à l'enseignant de sélectionner, parmi les interventions proposées, celles qui sont les plus pertinentes, eu égard aux difficultés de lecture que les élèves éprouvent. Soulignons que lors de l'objectivation de la lecture d'un texte, l'enseignant peut intervenir sur une ou plusieurs composantes de l'habileté à lire, dépendamment des textes présentés et des difficultés de lecture rencontrées.

EXEMPLES D'INTERVENTIONS

Pour illustrer le rôle de l'enseignant auprès des élèves qui objectivent leur lecture d'un texte, nous présentons des exemples d'interventions en rapport avec la lecture du texte **Comment un caméléon peut-il changer de couleur**?.

Avant la lecture du texte

- S'assurer que les élèves ont une connaissance suffisante du sujet traité pour comprendre le texte et faire les inférences nécessaires.

  Pour ce faire chercher l'illustration d'un caméléon. Discuter de sa caractéristique physique (animal qui peut changer de couleur) et tenter de trouver une explication à ce phénomène.

  Inviter les élèves à lire le texte pour savoir pourquoi un caméléon change de couleur.

Après la lecture du texte

- Faire un bilan de la lecture à partir des points suivants:

  - A-t-on trouvé l'information cherchée?
  - L'explication fournie dans le texte concernant les changements de couleur du caméléon se rapproche-t-elle de ce qu'on croyait?
  - Comment le texte fournit-il cette information?
  - Quelles difficultés a-t-on rencontrées à la lecture du texte?

- Demander aux élèves de relire le texte ou certains passages du texte, au besoin. Les amener ainsi à discuter du contenu du texte, en comparant leur compréhension et leur manière d'aborder le texte. Au cours de cette étape, vérifier certaines hypothèses formulées lors de l'analyse des résultats à l'examen diagnostique.

- Saisir l'occasion pour faire découvrir aux élèves de nouvelles stratégies de lecture ou pour consolider celles déjà utilisées.

Au cours de la relecture du texte

A cette étape-ci, l'intervention de l'enseignant consiste à aider les élèves à comprendre ce qu'ils lisent. Un jeu de questionnement oral est alors amorcé par l'enseignant, dont le but est de donner aux élèves des stratégies de lecture efficaces. Les pages qui suivent présentent des exemples d'interventions portant sur chacun des niveaux de compréhension évalués dans l'examen diagnostique.

1. INTERVENTIONS PORTANT SUR LA COMPRÉHENSION D'UNE PHRASE

1.1 Stratégie à développer : capacité de donner le sens qui convient aux mots qui ont plusieurs significations.

Les phrases qui apparaissent dans les pages suivantes sont tirées du texte **Comment un caméléon peut-il changer de couleur?**

> "... La nature a-t-elle donné au caméléon un mécanisme automatique qui lui permet de prendre instantanément la couleur du **milieu** où il se trouve?..."
> [1er paragraphe]

- Demander aux élèves de trouver le sens du mot **milieu** dans cette phrase, à partir du contexte.

- Amener les élèves à déceler par eux-mêmes que le mot **milieu** peut comporter plusieurs sens.

- Préciser les différents sens que peut avoir le mot **milieu**, en présentant ce terme dans des contextes différents.

- Présenter des textes comportant des termes à sens multiples. Varier le niveau de difficulté des termes polysémiques.

- Faire ressortir que le sens général du passage où se trouve un mot à sens multiples peut nous aider à en trouver la signification. Préciser que le recours au dictionnaire peut également être une autre stratégie permettant de découvrir la signification d'un mot dont le sens diffère de celui qu'on lui connaît généralement.

1.2 Stratégie à développer: capacité de donner le sens d'un mot à l'aide du contexte.

"... Quand ces cellules se contractent ou se dilatent, le caméléon change de couleur à nos yeux..."
(3e paragraphe)

- Demander aux élèves de trouver le sens des mots **se contractent et se dilatent** en s'aidant du contexte.

- Dépendamment du niveau de difficultés des élèves en lecture, donner des consignes générales ou spécifiques:

> Pour t'aider à trouver le sens de ces mots, lis les phrases qui précèdent et qui suivent ces mots ou lis les phrases qui suivent cette phrase?
> Quelle information contenue dans le 4e paragraphe te donne des indices sur le sens de ces mots?

- Ressortir avec les élèves quelles informations du texte nous donnent des indices sur le sens des mots **se contractent et se dilatent.**

- Préciser qu'une fois le sens d'un mot trouvé à l'aide du contexte, on peut, au besoin, recourir au dictionnaire pour vérifier ses hypothèses.

1.3 **Stratégie à développer: capacité de comprendre la relation entre les mots d'une même phrase (syntaxe).**

"... La nature a-t-elle donné au caméléon un mécanisme automatique qui lui permet de prendre instantanément la couleur du milieu où il se trouve?..."
(1er paragraphe)

. Amener les élèves à observer et à discuter la construction de la phrase écrite ci-dessus à partir de la question suivante:

> Qu'est-ce qui permettrait au caméléon de prendre instantanément la couleur du milieu où il se trouve?

. Discuter de la fonction et de la disposition des mots dans cette phrase, par le fait même.

. Faire transformer cette phrase en une phrase affirmative. Effectuer des manipulations sur la phrase: déplacements et soustractions d'éléments dans le but de faciliter la compréhension de la phrase.

. Faire transformer cette phrase en deux phrases distinctes. Voir si cela en facilite ou non la compréhension.

. Demander aux élèves de reformuler cette phrase en leurs propres mots. Comparer le sens des reformulations avec celui de la phrase du texte.

"... la colère se traduit par des couleurs foncées, l'excitation ou la peur par des couleurs plus claires et des taches jaunes..."
(4e paragraphe)

- Amener les élèves à discuter de la construction de la phrase écrite ci-dessus, ainsi que de la disposition des mots, à partir des questions suivantes:

  Qu'est-ce qui arrive au caméléon quand il est en colère? Pourquoi des taches jaunes apparaissent sur son corps?

- Comparer la phrase avec et sans ponctuation. Faire lire à haute voix les deux phrases ainsi produites et mettre en relief que la ponctuation nous aide à former des ensembles signifiants d'informations.

- Se rapporter aux interventions données dans l'exemple précédent pour compléter celles proposées.

2. INTERVENTIONS PORTANT SUR LA COMPRÉHENSION ENTRE DEUX PHRASES

2.1 Stratégie à développer: capacité de comprendre et d'utiliser les marqueurs de relation entre les phrases pour donner du sens à un texte.

"... Quand ces cellules se contractent ou se dilatent, le caméléon change de couleur à nos yeux..."
(3e paragraphe)

- Amener les élèves à faire des liens entre la phrase écrite ci-dessus et celle qui la précède dans le texte, à partir de la question suivante:

  Dans cette phrase, de quelles cellules parle-t-on dans l'expression "ces cellules"?

- Si les élèves éprouvent des difficultés à trouver la réponse, donner des consignes plus précises: leur demander, par exemple, de relire la phrase précédente et voir, avec eux, si on y parlait de cellules. Faire prendre conscience de l'importance d'utiliser les mots de relation entre les phrases pour mieux comprendre un texte.

- S'il y a lieu, donner la réponse et expliquer la stratégie de lecture utilisée. Faire en sorte que les élèves puissent réinvestir cette stratégie lors de la lecture de d'autres phrases du texte ou lors de la lecture de d'autres textes.

"... Mais qu'est-ce qui pousse donc ces cellules à agir ainsi?"
(4e paragraphe)

- Amener les élèves à comprendre cette phrase en leur demandant de faire un lien entre la phrase écrite ci-dessus et celle qui la précède dans le texte, à partir des questions suivantes:

  Quelle question te pose-t-on?
  Peux-tu la reformuler dans tes propres mots?

- Se rapporter aux interventions données dans l'exemple précédent pour compléter celles proposées.

"... la température et la lumière du soleil produisent également un effet sur la peau du caméléon..."
(5e paragraphe)

- Amener les élèves à donner du sens à cette phrase, en leur demandant de faire un lien entre la phrase écrite ci-dessus et celle qui précède dans le texte, par le biais des questions suivantes:

  Par quoi peut-on remplacer le mot également?
  Qu'est-ce qui produit un effet sur la peau du caméléon? La réponse à cette question se retrouve-t-elle uniquement dans cette phrase?

- Se rapporter aux interventions données précédemment pour compléter les interventions proposées.

"... Un soleil très chaud le pousse
à devenir presque noir..."
(5e paragraphe)

. Amener les élèves à faire des liens entre la phrase écrite ci-dessus et celle qui la précède dans le texte. À partir de la question suivante:

Qu'est-ce qui est poussé à devenir presque noir quand le soleil est très chaud? Comment est-ce dit dans la phrase? Où peux-tu trouver cette information dans le texte?

. Se rapporter aux interventions données précédemment pour compléter celles proposées.

3. INTERVENTIONS PORTANT SUR LA STRUCTURE DU TEXTE

3.1 Stratégie à développer: capacité d'utiliser les indices qui dévoilent la structure du texte.

- Demander aux élèves ce qu'ils ont anticipé du contenu du texte, lors de la lecture du titre.

- Faire prendre conscience aux élèves qu'on [illegible] contenu d'un texte et sa structure, à la [illegible] porte.

- Lors de la lecture de textes dont les titres ne permettent pas d'anticiper le contenu, voir avec les élèves si les premiers paragraphes expliquent comment les informations du texte seront présentées (ex.: description d'un phénomène et causes possibles; point de vue sur un sujet et justification.).

"... Quand le caméléon est effrayé ou en colère, son système nerveux envoie un message à ces cellules qui se mettent alors en mouvement.

la colère se traduit par des couleurs foncées, l'excitation ou la peur par des couleurs plus claires et des taches jaunes..."
(4e paragraphe)

- Faire prendre conscience aux élèves de la structure du texte, à partir de la question suivante:

Que vient expliquer la deuxième phrase?

- Discuter du rôle de la 2e phrase par rapport à la 1ère phrase.

"... la température et la lumière du soleil produisent également un effet sur la peau du caméléon.

Un soleil très chaud le pousse à devenir presque noir.

Une forte chaleur sans soleil produit en général du vert ainsi d'ailleurs que le froid.

Dans l'obscurité, le caméléon devient couleur crème avec des pointes jaunes. ..."
(5e paragraphe)

- Faire prendre conscience aux élèves de la structure du texte, à partir de la question suivante:

  Après quelle phrase pourrait-on écrire "Par exemple..."? Après la 1ère phrase, la 2e ou la 3e phrase?

- Discuter du rôle de la 2e, 3e et 4e phrases par rapport à la 1ère phrase. Faire ressortir que la 1ère phrase est plus générale.

ANNEXES

Première partie

Nom de l'élève: _____

Réponds aux questions suivantes

1. Supposons qu'une rivière inonde les terres où elle passe. Quand l'eau va se retirer, que se produira-t-il dans les creux de terrain?

_____

_____

_____

_____

2. a) Serait-il possible de trouver des poissons dans des lacs ou des rivières formés à la suite d'une inondation?

- ☐ oui
- ☐ non
- ☐ peut-être

b) Explique pourquoi tu penses ainsi:

_____

_____

_____

_____

3. a) Imagine que tu es seul sur un bateau. Crois-tu qu'un appareil à bord puisse te transmettre l'image des objets qui sont dans le fond d'un lac très profond?

- ☐ oui
- ☐ non
- ☐ peut-être

b) Si tu réponds "oui" ou "peut-être", comment cela serait-il possible?

_____

_____

_____

_____

4. a) Depuis plusieurs milliers d'années, combien penses-tu qu'il y a de baleines qui sont mortes dans la mer?

- ☐ aucune
- ☐ peu
- ☐ beaucoup

b) Explique pourquoi tu penses ainsi:

_____

_____

_____

_____

5. Où va le cadavre d'un animal qui meurt dans l'eau?

Deuxième partie

Après la lecture de chaque extrait, l'enseignant donne aux élèves la question qui porte sur cet extrait.

On trouvera ces questions sur les pages suivantes.

Nom de l'élève: _____

EXEMPLE

Écris tout ce que ce paragraphe te dit sur le Loch Ness.

Nom de l'élève: _____

6. D'après ce que tu viens de lire, à quels endroits les monstres du Loch Ness ont-ils été aperçus?

Nom de l'élève: _____

7. D'après ce que tu viens de lire, que disent du monstre ceux qui affirment l'avoir vu?

Nom de l'élève : _____

8. Écris tout ce que ce paragraphe te dit.

QUESTION 6

RELEVÉ DES RAPPELS

DÉCOUPAGE DU TEXTE / Élèves Exemples	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1. Un scaphandrier en aurait vu un au fond	•																									
2. de l'eau,	•																									
3. allongé sur une corniche		•																								
4. rocheuse;																										
5. une famille de touristes se promenant sur le lac à bord d'un yacht en aurait croisé un;	•																									
6. certains même disent en avoir vu se promener sur la route		•																								
7. qui borde le lac.	•																									

QUESTION 7

RELEVÉ DES RAPPELS

DÉCOUPAGE DU TEXTE / Élèves Exemples	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1. Tous ces témoins décrivent un immense	*	*																								
2. animal	*	*																								
3. au dos bossu	*																									
4. et au long cou																										
5. terminé par une petite tête	*																									
6. de serpent.	*																									
7. Pour certains,		*																								
8. cette créature s'apparente au plésiosaure,		*																								
9. grand reptile																										
10. de l'ère secondaire.																										
11. Pour d'autres,		*																								
12. elle ne ressemble à aucun animal		*																								
13. connu aujourd'hui ou ayant déjà existé.																										

QUESTION 8

RELEVÉ DES RAPPELS

DÉCOUPAGE DU TEXTE / Élèves	Lundin	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1. Les hommes de science ont plusieurs raisons de douter de l'existence des monstres du Loch Ness.			•																		
2. Tout d'abord, ils rejettent l'idée que ces monstres puissent être des animaux préhistoriques.	•																				
3. Les eaux glacées	•	•																			
4. du lac écossais																					
5. ne sont pas un lieu adapté	•	•																			
6. à des animaux habitués à des mers chaudes.	•																				
7. En second lieu, ces animaux étant mortels,																					
8. les hommes de science se demandent pourquoi on n'a jamais vu de cadavres ou de squelettes sur les rivages du Loch Ness		•																			
9. en 12 000 ans.																					
10. Enfin, l'exploration du fond du Loch Ness n'a fourni aucune preuve sérieuse de l'existence des monstres.																					
11. En effet, en 1975, une équipe de chercheurs américains a scruté le fond du lac,																					
12. à l'aide d'un sonar,		•																			
13. dans le but d'obtenir des images sous-marines susceptibles d'apporter des informations sur les monstres.		•																			
14. Le sonar a transmis des images sombres et floues ne permettant aucune conclusion satisfaisante		•																			
15. cet appareil perfectionné qui reproduit la forme des objets rencontrés sous l'eau.																					

COMMENT UN CAMÉLÉON PEUT-IL CHANGER DE COULEUR?

Comment est-il possible qu'un animal qui se présente, à un certain moment, paré du vert le plus clair, devienne quelques minutes plus tard d'un gris terne ou tacheté de jaune? La nature a-t-elle donné au caméléon un mécanisme automatique qui lui permet de prendre instantanément la couleur du milieu où il se trouve?

À vrai dire, ce qu'il y a d'étrange chez le caméléon, c'est que ses changements de couleurs ne sont pas liés aux couleurs de l'environnement. Le caméléon ne fait pas attention à ce qui l'entoure.

La peau du caméléon est transparente; sous la peau s'étendent plusieurs couches de cellules qui contiennent des matières jaunes, noires, rouges, etc... Quand ces cellules se contractent ou se dilatent, le caméléon change de couleur à nos yeux.

Mais qu'est-ce qui pousse donc ces cellules à agir ainsi? Quand le caméléon est effrayé ou en colère, son système nerveux envoie un message à ces cellules qui se mettent alors en mouvement. La colère se traduit par des couleurs foncées, l'excitation ou la peur par des couleurs plus claires et des taches jaunes.

La température et la lumière du soleil produisent également un effet sur la peau du caméléon. Un soleil très chaud le pousse à devenir presque noir. Une forte chaleur sans soleil produit en général du vert ainsi d'ailleurs que le froid. Dans l'obscurité, le caméléon devient couleur crème avec des pointes jaunes.

C'est donc l'émotion, la lumière et la température qui sont à l'origine des changements de couleurs du caméléon. Ces variations vont permettre à ce sympathique reptile d'échapper à la vue de ses ennemis.

FICHE DE L'ÉLÈVE
PROFIL DIAGNOSTIQUE EN LECTURE

Nom de l'élève : _____

Classe : _____

École : _____

Évaluateur : _____

Interprétation des rappels (2e partie)	Interprétation des résultats aux parties 1, 5 & 7	Bilan
Difficulté décelée	Résultat	
Manque de connaissances du réel ☐	1ère partie : connaissances du réel /5 5e partie : connaissances lexicales /5	☐
Difficulté à utiliser le contexte pour donner du sens aux mots ☐	3e partie : sens des mots à significations multiples /5 4e partie : sens des mots à l'aide du contexte /5	☐
Difficulté à établir des relations syntaxiques ☐	6e partie : relations syntaxiques /5	☐
Difficulté à utiliser les marqueurs de relation entre les phrases ☐	2e partie : marqueurs de relation /5	☐
Difficulté à se représenter la structure du texte ☐		☐

Interventions pédagogiques :

FIN

Niveau(x) d'enseignement : 1 Numéro EDUQ : 1070217
Centre d'intérêt : 701

Examen diagnostique : français, 1e primaire / [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, [1990?]
1241 p. : 28 cm + Guide d'utilisation (47 p.)

Titre de la série : Code : 244665 (manuel) ; 244673 (guide)

Vedette(s)-secondaire(s) : Commission des écoles catholiques de Montréal Service des études

Descripteur(s) : Français (Langue) + Lecture + Difficulté d'apprentissage + Evaluation de l'apprentissage + Activité d'apprentissage + Examen + Guide pédagogique + Primaire (Ordre d'enseignement)

Cet outil destiné à l'enseignant veut lui permettre d'identifier de façon précise les faiblesses des élèves de la 1e année du primaire qui éprouvent de la difficulté à lire et lui fournir des données pour intervenir afin d'améliorer leur compréhension d'un texte informatif. Le document se présente en deux brochures. La première est constituée de "l'examen" proprement dit. La deuxième est le guide d'utilisation dans lequel on trouve les objectifs de l'examen diagnostique ainsi que l'objectif de chacune de ses parties. En outre, on fournit à l'enseignant des informations pratiques en ce qui concerne l'utilisation, l'administration et la correction de cet examen. Finalement, on suggère quelques interventions précises visant à améliorer l'habileté à lire des élèves.

Type de document

Première partie

90-702178

Pour cette partie de l'examen, tu vas répondre à quelques questions que ton professeur va te remettre.

Tes réponses à ces questions nous permettront de savoir quelles informations tu possèdes sur différents aspects dont il sera question dans le texte.

LES MONSTRES DU LOCH NESS

Le Loch Ness est l'un des trois lacs qui forment un chapelet dans les Highlands d'Écosse. C'est un lac étroit de 39 km de long et qui atteint 300 mètres de profondeur. Son fond cache de grandes cavernes sous-marines.

Depuis plus de mille ans, on raconte des histoires au sujet d'énormes créatures nageant dans le Loch. C'est à partir de 1933 que les apparitions de monstres devinrent plus fréquentes. On en a aperçus à plusieurs reprises: un scaphandrier en aurait vu un au fond de l'eau, allongé sur une corniche rocheuse; une famille de touristes se promenant sur le lac à bord d'un yacht en aurait croisé un; certains disent même en avoir vu se promener sur la route qui borde le lac. Tous ces témoins décrivent un immense animal au dos bossu et au long cou terminé par une petite tête de serpent. Pour certains, cette créature s'apparente au plésiosaure, grand reptile de l'ère secondaire; pour d'autres, elle ne ressemble à aucun animal connu aujourd'hui ou ayant déjà existé.

Des histoires qui sont peut-être vraies...

Certains croient que les monstres du Loch Ness sont des animaux préhistoriques qui furent enfermés dans le Loch, il y a plusieurs millions d'années. Voici comment on croit que cela se serait produit. À la fin de la dernière période glaciaire, l'épaisse glace qui recouvrait de grandes surfaces de l'Écosse se mit à fondre. Cela fit monter le niveau de la mer. L'eau avança alors dans les terres. Les vallées, dont celle du Loch Ness, furent complètement remplies d'eau. L'eau de la mer du Nord, en avançant dans la vallée du Loch Ness, transforma cette partie de terre en un cours d'eau qui prit la forme d'un long bras relié à la mer. Les animaux marins, que l'eau de la mer avait apportés avec elle, purent vivre dans ces nouvelles réserves d'eau

salée. Mais peu à peu les terres environnantes, n'ayant plus à supporter le lourd poids de la glace, se relevèrent. Le Loch Ness fut ainsi complètement séparé de la mer. Les animaux marins enfermés dans le Loch, s'adaptèrent à leur nouvelle vie ou disparurent.

Des savants s'interrogent

Les hommes de science ont plusieurs raisons de douter de l'existence des monstres du Loch Ness. Tout d'abord, ils rejettent l'idée que ces monstres puissent être des animaux préhistoriques. Les eaux glacées du lac écossais ne sont pas un lieu adapté à des animaux habitués à des mers chaudes. En second lieu, ces animaux étant mortels, les hommes de science se demandent pourquoi en 12 000 ans, on n'a jamais vu de cadavres ou de squelettes sur les rivages du Loch Ness. Enfin, l'exploration du fond du Loch Ness n'a fourni aucune preuve sérieuse de l'existence des monstres. En effet, en 1975, une équipe de chercheurs américains a scruté le fond du lac, à l'aide d'un sonar, dans le but d'obtenir des images sous-marines susceptibles d'apporter des informations sur les monstres. Le sonar, cet appareil perfectionné qui reproduit la forme des objets rencontrés sous l'eau, a transmis des images sombres et floues ne permettant aucune conclusion satisfaisante.

Faute de preuves sérieuses de l'existence des monstres, les scientifiques tentent d'expliquer autrement les récits des apparitions. Dans certains cas, les spectateurs auraient pu être trompés par des objets comme des troncs de bois flottants, des canots renversés, des carcasses d'animaux morts ou des amas d'algues pourries soulevées par des émanations de gaz des marais.

La controverse autour des monstres du Loch Ness dure encore et les chasseurs de monstres continuent à scruter le Loch à l'affût d'une apparition.

Cet article a été rédigé d'après les informations contenues dans Les grands mystères, éd. Chantecler, 1980 et dans Le monde de L'inconnu, éd. Bordas, 1978.

Deuxième partie

Chacune des pages suivantes te présente un extrait du texte **les monstres du loch Ness.**

Tu lis chaque paragraphe 2 fois.

Tu auras ensuite à répondre à une question qui porte sur l'ensemble du paragraphe.

Ta réponse permettra de voir comment tu as compris **tout** ce que tu as lu.

Deuxième partie

Chacune des pages suivantes te présente un extrait du texte **Les monstres du Loch Ness**.

Tu lis chaque paragraphe 2 fois.

Tu auras ensuite à répondre à une question qui porte sur l'ensemble du paragraphe.

Ta réponse permettra de voir comment tu as compris **tout** ce que tu as lu.

EXEMPLE

Le Loch Ness est l'un des trois lacs qui forment un chapelet dans les Highlands d'Écosse. C'est un lac étroit de 39 km de long et qui atteint 300 mètres de profondeur. Son fond cache de grandes cavernes sous-marines.

6. Depuis plus de mille ans, on raconte des histoires au sujet d'énormes créatures nageant dans le Loch. C'est à partir de 1933 que les apparitions de monstres devinrent plus fréquentes. On en a aperçus à plusieurs reprises: un scaphandrier en aurait vu un au fond de l'eau, allongé sur une corniche rocheuse; une famille de touristes se promenant sur le lac à bord d'un yacht en aurait croisé un; certains disent même en avoir vu se promener sur la route qui borde le lac.

7. Tous ces témoins décrivent un immense animal au dos bossu et au long cou terminé par une petite tête de serpent. Pour certains, cette créature s'apparente au plésiosaure, grand reptile de l'ère secondaire; pour d'autres, elle ne ressemble à aucun animal connu aujourd'hui ou ayant déjà existé.

8. Les hommes de science ont plusieurs raisons de douter de l'existence des monstres du Loch Ness. Tout d'abord, ils rejettent l'idée que ces monstres puissent être des animaux préhistoriques. Les eaux glacées du lac écossais ne sont pas un lieu adapté à des animaux habitués à des mers chaudes. En second lieu, ces animaux étant mortels, les hommes de science se demandent pourquoi en 12 000 ans, on n'a jamais vu de cadavres ou de squelettes sur les rivages du Loch Ness. Enfin, l'exploration du fond du Loch Ness n'a fourni aucune preuve sérieuse de l'existence des monstres. En effet, en 1975, une équipe de chercheurs américains a scruté le fond du lac, à l'aide d'un sonar, dans le but d'obtenir des images sous-marines susceptibles d'apporter des informations sur les monstres. Le sonar, cet appareil perfectionné qui reproduit la forme des objets rencontrés sous l'eau, a transmis des images sombres et floues ne permettant aucune conclusion satisfaisante.

Troisième partie

Quel sens ont les mots ou les expressions en **MAJUSCULES** dans les phrases suivantes?

Choisis la réponse qui convient dans la série qui t'est proposée.

Noircis la lettre qui correspond à ton choix sur la feuille-réponses.

EXEMPLE

. Les animaux marins, que l'eau de la mer avait apportés avec elle, purent vivre dans ces nouvelles **RÉSERVES** d'eau salée.

(A) mettre de côté pour l'avenir

(B) quantité qui est accumulée

(C) terrain où les animaux vivent protégés

RÉPONSE

A B C D E

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

9. C'est un lac étroit de 39 km de long et qui **ATTEINT** 300 mètres de profondeur.

(A) parvient à une hauteur, un lieu

(B) rencontre, rejoint quelqu'un

(C) touche au moyen d'une arme, d'un projectile

10. C'est à partir de 1933 que les apparitions de **MONSTRES** devinrent plus fréquentes.

(A) être énormes ou effrayants

(B) êtres qui ont commis des crimes terribles

(C) êtres qui présentent une infirmité

11. Une famille de touristes se promenant sur le lac à bord d'un yacht en aurait **CROISÉ** un:

(A) accouplé à une autre race d'animaux

(B) rencontré

(C) traversé

12. En effet, en 1975, une équipe de chercheurs américains a scruté le fond du lac, à l'aide d'un sonar, dans le but d'obtenir des images sous-marines **SUSCEPTIBLES D'** apporter des informations sur les monstres.

(A) exposés à

(B) qui pourraient

(C) sensibles

13. Faute de preuves sérieuses de l'existence des monstres, les scientifiques **TENTENT D'** expliquer autrement les récits des apparitions.

(A) désirent

(B) essaient

(C) osent

Quatrième partie

Quel sens ont les mots ou les expressions en **MAJUSCULES** dans les phrases suivantes?

Les phrases qui précèdent et qui suivent ces mots dans le texte peuvent t'aider à en trouver le sens.

Choisis la réponse qui convient parmi les 3 sens qui te sont proposés.

Noircis la lettre qui correspond à ton choix sur la feuille-réponses.

EXEMPLE

. Faute de **PREUVES** sérieuses de l'existence des monstres, les scientifiques tentent d'expliquer autrement les récits des apparitions. (5e paragraphe)

(A) équipement perfectionné

(B) photos, squelettes qui permettraient de dire que les monstres existent

(C) troncs de bois flottants

RÉPONSE

A B C D E

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

14. C'est à partir de 1933 que les apparitions de monstres devinrent plus **FRÉQUENTES**. (2e paragraphe)

(A) qui se produisent souvent

(B) qui sont énormes

(C) qui sont vues par une foule

15. Pour certains, cette créature s'apparente au **PLÉSIOSAURE**, grand reptile de l'ère secondaire; (2e paragraphe)

(A) animal qui existe aujourd'hui

(B) grand reptile de l'ère secondaire

(C) serpent énorme au corps cylindrique

16. Pour certains, cette créature s'apparente au plésiosaure, grand reptile de l'**ÈRE SECONDAIRE**; (2e paragraphe)

(A) période de l'histoire de la terre pendant laquelle ont vécu les dinosaures

(B) période de l'histoire de la terre qui a peu d'importance

(C) période d'études qui suit le cours primaire

17. Certains croient que les monstres du Loch Ness sont des **ANIMAUX PRÉHISTORIQUES** qui furent enfermés dans le loch, il y a plusieurs millions d'années. (3e paragraphe)

(A) animaux qui ont vécu il y a très longtemps

(B) animaux qui vivent dans les glaciers

(C) animaux qu'on trouve seulement dans la vallée du Loch Ness

18. En effet, en 1975, une équipe de chercheurs américains a scruté le fond du lac, à l'aide d'un **SONAR**, dans le but d'obtenir des images sous-marines susceptibles d'apporter des informations sur les monstres. (4e paragraphe)

(A) appareil destiné à photographier des monstres

(B) appareil qui donne des photos sombres et floues

(C) appareil qui transmet la forme des objets rencontrés sous l'eau

Cinquième partie

Quel sens ont chacun des mots en **MAJUSCULES** dans les phrases suivantes?

Choisis le sens qui convient parmi le choix de réponses qui t'est proposé.

Noircis la lettre qui correspond à ton choix sur la feuille-réponses.

EXEMPLE

Choix de réponses pour les deux questions suivantes

(A) cours d'eau à débit rapide

(B) partie de la terre qui borde un lac ou une mer

(C) plante qui vit dans l'eau de mer ou dans l'eau douce

(D) plongeur habillé d'un revêtement qui se ferme hermétiquement

(E) vent doux

. Dans certains cas, les spectateurs auraient pu être trompés par ... des amas d' **ALGUES** pourries soulevées par des émanations de gaz des marais.

RÉPONSE

A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐

. Un **SCAPHANDRIER** en aurait vu un au fond de l'eau, allongé sur une corniche rocheuse.

RÉPONSE

A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐

Choix de réponses pour les questions 19 et 20

(A) admettre

(B) être semblable

(C) examiner attentivement

(D) se confondre

(E) regarder

19. Pour certains, cette créature S'**APPARENTE** au plésiosaure, grand reptile de l'ère secondaire;

20. La controverse autour des monstres du Loch Ness dure encore et les chasseurs de monstres continuent à **SCRUTER** le Loch à l'affût d'une apparition.

Choix de réponses pour les questions 21, 22 et 23

(A) débat, discussion suivie sur un sujet

(B) dégagement de matières gazeuses

(C) guetter l'occasion de voir

(D) regarder

(E) vent doux

21. Dans certains cas, les spectateurs auraient pu être trompés par des objets comme des troncs de bois flottants, des canots renversés, des carcasses d'animaux morts ou des amas d'algues pourries soulevées par des **ÉMANATIONS** de gaz des marais.

22. La **CONTROVERSE** autour des monstres du Loch Ness dure encore et les chasseurs de monstres continuent à scruter le Loch à l'affût d'une apparition.

23. La controverse autour des monstres du Loch Ness dure encore et les chasseurs de monstres continuent à scruter le Loch **À L'AFFÛT D'** une apparition.

Sixième partie

Réponds aux questions suivantes en choisissant la réponse qui convient parmi les réponses qui te sont suggérées.

Noircis la lettre correspondant à ton choix sur la feuille-réponses.

EXEMPLE

. Dans la phrase suivante, qui ou quoi fait l'action de **FONDRE**?

À la fin de la dernière période glaciaire, l'épaisse glace qui recouvrait de grandes surfaces de l'Écosse **SE MIT À FONDRE**.

(A) l'Écosse

(B) la glace

(C) la période glaciaire

RÉPONSE

A B C D E

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

24. Dans la phrase suivante, qui ou quoi fait l'action de **CROISER**?

une famille de touristes se promenant sur le lac à bord d'un yacht en **AURAIT CROISÉ** un:

(A) une famille

(B) un yacht

(C) un (monstre)

25. Dans la phrase suivante, qui ou quoi fait l'action de **DIRE**?

certains **DISENT** même en avoir vu se promener sur la route qui borde le lac.

(A) certains

(B) en (monstres)

(C) le lac

26. Dans la phrase suivante, qui ou quoi fait l'action de **VOIR**?

certains disent même en **AVOIR VU** se promener sur la route qui borde le lac.

(A) certains

(B) en (monstres)

(C) le lac

27. Dans la phrase suivante, qui ou quoi fait l'action de **SCRUTER**?

En effet, en 1975, une équipe de chercheurs américains **A SCRUTÉ** le fond du lac, à l'aide d'un sonar, dans le but d'obtenir des images sous-marines susceptibles d'apporter des informations sur les monstres.

(A) des chercheurs américains

(B) les monstres

(C) des images sous-marines

28. Dans la phrase suivante, qui ou quoi fait l'action de **PERMETTRE**?

Le sonar, cet appareil perfectionné qui reproduit la forme des objets rencontrés sous l'eau, a transmis des images sombres et floues ne **PERMETTANT** aucune conclusion satisfaisante.

(A) la conclusion

(B) les images

(C) le sonar

Septième partie

Dans les phrases suivantes, remplace les expressions ou les mots en **MAJUSCULES** par la réponse qui convient.

Les phrases qui précèdent ou qui suivent ces mots dans le texte peuvent t'aider à en trouver le sens.

Choisis la réponse qui convient parmi les 3 réponses qui te sont suggérées.

Noircis la lettre qui correspond à ton choix sur la feuille-réponses.

EXEMPLE

. **SON FOND** cache de grandes cavernes sous-marines.
(1er paragraphe)

(A) le fond de l'Écosse

(B) le fond du chapelet

(C) le fond du Loch Ness

RÉPONSE

A B C D E

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

29. Depuis plus de mille ans, **ON** raconte des histoires au sujet d'énormes créatures nageant dans le Loch. (2e paragraphe)

(A) les auteurs de l'article

(B) les créatures

(C) des gens qui rapportent des faits concernant des monstres mais que le texte ne nomme pas.

30. **CERTAINS** croient que les monstres du Loch Ness sont des animaux préhistoriques qui furent enfermés dans le Loch, il y a plusieurs millions d'années. (3e paragraphe)

(A) les auteurs de l'article

(B) les scaphandriers

(C) des personnes qui s'intéressent aux monstres mais que le texte ne nomme pas

31. L'eau avança **ALORS** dans les terres. (3e paragraphe)

(A) à ce moment

(B) jusque

(C) parfois

32. Les animaux marins, que l'eau de la mer avait apportés avec elle, purent vivre dans **CES NOUVELLES RÉSERVES D'EAU SALÉE.** (3e paragraphe)

(A) l'eau de la mer

(B) l'eau enfermée dans la vallée du Loch Ness

(C) les glaciers

33. Les eaux glacées du **LAC ÉCOSSAIS** ne sont pas un lieu adapté à des animaux habitués à des mers chaudes. (4e paragraphe)

(A) de la mer du Nord

(B) des mers chaudes

(C) du Loch Ness